



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# **ЗАХИСТ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ**

**Програма підсумкової атестація здобувачів  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальностей 014.02 Середня освіта (Мова та  
зарубіжна література (англійська)) (спеціалізація  
014.021 Англійська мова та зарубіжна література)  
/ 035 Філологія (спеціалізація 035.041 Германські  
мови та літератури (переклад включно), перша -  
англійська)**

Київ – 2024

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Протоколом засідання  
Вченої ради факультету  
іноземних мов  
від 15 травня 2024 р. № 10

**ЗАХИСТ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ**

**Програма підсумкової атестація здобувачів другого (магістерського) рівня  
вищої освіти спеціальностей 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна  
література (англійська)) (спеціалізація 014.021 Англійська мова та зарубіжна  
література) / 035 Філологія (спеціалізація 035.041 Германські мови та  
літератури (переклад включно), перша - англійська)**

УДК 378 (073)

З-38

**З-38 ЗАХИСТ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ** : програма підсумкової атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) (спеціалізація 014.021 Англійська мова та зарубіжна література) / 035 Філологія (спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) / [укл: доцент кафедри англійської філології Бодик О.П.]. Київ : МДУ, 2024. 19 с.

У програмі викладено вимоги щодо державної атестації випускників ОС «Магістр» спеціальностей 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) та 035 Філологія, а саме публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційних робіт; критерії оцінювання кваліфікаційної роботи та її захисту (демонстрації).

Затверджено на засіданні Вченої ради ФІМ

Протокол № 10 від «15» травня 2024 р.

Схвалено кафедрою англійської філології МДУ

Протокол № 10 від «14» травня 2024 р.

© Маріупольський державний університет, 2024 рік  
© Бодик О.П., 2024 рік

## ЗМІСТ

<b>I. ВИМОГИ ДО ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ.....</b>	<b>5</b>
<b>II. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ ТА ЇЇ ЗАХИСТУ (ДЕМОНСТРАЦІЇ) ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ «014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА» (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 014.02 МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА)) ТА «035 ФІЛОЛОГІЯ» (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 035.041 ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД ВКЛЮЧНО), ПЕРША – АНГЛІЙСЬКА) .....</b>	<b>11</b>
<b>III. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА .....</b>	<b>19</b>

**I. ВИМОГИ ДО ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ ОСВІТНЬОГО  
СТУПЕНЯ «МАГІСТР» ФАКУЛЬТЕТУ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 014.02  
МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА)) ТА «035 ФІЛОЛОГІЯ»  
(СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 035.041 ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ  
(ПЕРЕКЛАД ВКЛЮЧНО), ПЕРША – АНГЛІЙСЬКА)**

Після завершення навчання за обраним фахом та виконання освітньої програми «Середня освіта. Мова і література (англійська)» / «Філологія. Мова та література (англійська)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за вимогами освітньо-кваліфікаційної характеристики здобувач проходить державну атестацію на основі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Атестація здобувачів вищої освіти має на меті з'ясування рівня підготовленості випускника до виконання професійних завдань, передбачених відповідними стандартами вищої освіти (Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія (Наказ МОНУ № 871 від 20.06.2019 р.)) (за відсутності – Професійним стандартом за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінрозвитку № 2736-20 від 23.12.2020), і продовження освіти.

За освітньою програмою «Середня освіта. Мова і література (англійська)» передбачено наступні **компетентності та результати навчання:**

*Інтегральна компетентність:*

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

*Загальні компетентності:*

ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та громадянськи свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.

ЗК 2. Здатність володіти базовими знаннями з методології наукових досліджень в обсязі, необхідному для здійснення професійної науково-дослідної діяльності.

ЗК 3. Здатність до збору, обробки, збереження, продукування і передачі професійно важливої інформації з метою її використання в рамках професійного, дослідницького контенту.

ЗК 4. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; здійснювати наукову полеміку та спілкування державною та іноземною мовами.

ЗК 5. Здатність вчитися самостійно і автономно розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя.

*Спеціальні компетентності:*

СК 1. Здатність діагностувати і оцінити рівень розвитку, досягнення та освітніх потреб особистості школяра.

СК 2. Здатність до міждисциплінарної взаємодії й уміння співпрацювати з представниками інших галузей гуманітарного знання в ході розв'язання науково-дослідних і прикладних завдань.

СК 3. Здатність розуміти і застосовувати освітні теорії та методології в якості основи для навчання і організації позааудиторної виховної роботи.

СК 4. Здатність діяти у відповідності до вимог професійного обов'язку, демонструвати професійну поведінку, що відповідає принципам та нормам педагогічної деонтології, психології спілкування.

СК 5. Здатність організовувати навчально-виховний процес у межах викладання предмету спеціалізації з урахуванням соціального контексту і розвитку учнів.

СК 6. Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечні умови навчання, освітні умови для саморозвитку і самореалізації в рамках освітнього середовища.

СК 7. Здатність упроваджувати ефективні педагогічні, ІКТ технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, задоволення потреб здобувачів освіти, батьків.

СК 8. Здатність керувати навчальним та виховним процесом, вносити корективи до навчальних планів з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей навчання іноземної мови.

СК 9. Здатність аналізувати літературні явища у їх єдності з філософськими, естетичними та моральними аспектами, володіння методами літературознавчих досліджень; навички інтерпретації художніх творів та аналізу літературної творчості.

СК 10. Здатність організовувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови, володіння країнознавчими знаннями про країну, мова якої вивчається.

*Результати навчання:*

*Знання та розуміння:*

РН 1. Упевнено володіти двома іноземними мовами на рівні професійного і побутового спілкування.

РН 2. Впроваджувати принципи, підходи, умов реалізації Державних стандартів освіти, організації профільного навчання у закладах загальної середньої освіти.

РН 3. Застосовувати психологічні механізми ділового спілкування.

РН 4. Розуміти та володіти сутностями, психофізіологічних основ та особливостей педагогічної творчості вчителя, майстерності, творчої педагогічної діяльності.

РН 5. Знати та використовувати методологію та організацію наукового дослідження.

РН 6. Знати особливості історії, культури, сучасних проблем країн, мова яких вивчається.

РН 7. Розуміти основні лінгвістичних категорії, механізми іншомовної комунікації.

*Застосування знань та розумінь:*

РН 8. Порівнювати будову різних мов, виявляти їх подібні ознаки та розбіжності.

РН 9. Спілкуватися двома мовами (німецькою та англійською) у всіх видах іншомовної мовленнєвої діяльності, володіти основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних галузях і ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей мовця.

РН 10. Аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні і зарубіжних країнах; сформулювати і оцінити проблеми щодо проведення реформ на різних рівнях освіти.

РН 11. Обирати методи і прийоми диференціації (індивідуалізації) навчання учнів старшої і профільної школи відповідно до специфіки предмету спеціалізації.

РН 12. Реалізовувати основні управлінські функції аналізу, прогнозування, організації, контролю, самоконтролю в процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-методичної, виховної та інших видів діяльності.

РН 13. Застосовувати теоретичні знання сучасних наукових парадигм, освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності вчителя відповідно до спеціалізації.

РН 14. Визначати та застосовувати сучасні педагогічні (ІКТ) технології навчання у старшій школі.

РН 15. Проводити педагогічне дослідження з використанням іншомовних джерел інформації, застосовувати теоретичні і емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів на засадах міждисциплінарності, компаративістики; оформляти і презентувати результати у кваліфікаційній роботі за обраною проблемою.

РН 16. Використовувати ефективні методи і прийоми викладання зарубіжної літератури.

За освітньою програмою «**Філологія. Мова та література (англійська)**» передбачено наступні **компетентності та результати навчання:**

*Інтегральна компетентність:*

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

*Загальні компетентності:*

ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*

СК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.

СК 2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.

СК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.

СК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

СК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

СК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

СК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

СК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

*Результати навчання:*

*Знання та розуміння:*

РН 01. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

РН 02. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.



PH 03. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

*Застосування знань та розумінь:*

PH 04. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

PH 05. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

PH 06. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

PH 07. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

PH 08. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.

PH 09. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

PH 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).

PH 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

PH 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

PH 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

PH 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

PH 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу

PH 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

PH 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

PH 18. Планувати, організовувати, здійснювати викладацьку діяльність за спеціальністю.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

*Вимоги до кваліфікаційної роботи<sup>1</sup>.*

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері лінгвістики або літературознавства, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Структура та правила оформлення кваліфікаційних робіт визначається Положенням про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в Маріупольському державному університеті (протокол засідання Вченої ради МДУ від 24.02.2021 № 8, введено в дію наказом МДУ від 25.02.2021 № 60). З метою запобігання фактам плагіату та текстових запозичень у кваліфікаційних роботах результати наукових досліджень випускників підлягають перевірці на наявність академічного плагіату згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчально-методичних працях науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти МДУ (нова редакція) (протоколом засідання Вченої ради МДУ від 26.12.2019 № 5 (у редакції, затвердженій протоколом засідання Вченої ради МДУ від 25.11.2020 № 6), введено в дію наказом МДУ від 30.11.2020 №302), оприлюдненню в електронній базі кваліфікаційних робіт кафедри англійської філології МДУ. Кваліфікаційна робота оприлюднюється в [репозиторії Маріупольського державного університету](#). Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

*Вимоги до публічного захисту (демонстрації).*

Оприлюднення результатів дослідження відбувається у вигляді публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти на відкритому засіданні державної екзаменаційної комісії (ДЕК), основними завданнями роботи якої є:

- комплексна перевірка й оцінка теоретичної та практичної фахової підготовки здобувачів вищої освіти – випускників ступеня вищої освіти «Магістр філології за спеціалізацією «Англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література, викладач вищого навчального закладу»» / «Магістр освіти. Вчитель англійської мови, другої іноземної мови (німецької / новогрецької) та зарубіжної літератури»;
- розробка пропозицій щодо подальшого поліпшення якості підготовки фахівців з відповідної спеціальності.

Для публічного виступу надається 5-10 хвилин. У виступі здобувач вищої освіти має окреслити для ДЕК та присутніх осіб на захисті найважливіші та найпринциповіші моменти своєї роботи.

---

<sup>1</sup> Методичні рекомендації щодо підготовки та написання кваліфікаційних робіт [для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузей знань 01 Освіта / 03 Гуманітарні науки, спеціальностей 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) / 035 Філологія, спеціалізацій 014.021 Англійська мова та зарубіжна література / 035.04 Германські мови та літератури] / укладач О.П. Бодик. Київ : МДУ, 2024. 25 с.

Візуальний супровід у вигляді мультимедійної презентації кваліфікаційної роботи складається зі слайдів, на яких представлені графіки, таблиці, схеми, рисунки тощо. Кількість слайдів має бути достатньою для послідовного та повного розкриття теми кваліфікаційної роботи. По закінченні виступу члени ДЕК, присутні на захисті особи можуть поставити здобувачу вищої освіти запитання щодо його/її виступу або тексту роботи.

**II. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ ТА ЇЇ ЗАХИСТУ (ДЕМОНСТРАЦІЇ) ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ «014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА» (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 014.02 МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА)) ТА «035 ФІЛОЛОГІЯ» (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 035.041 ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД ВКЛЮЧНО), ПЕРША – АНГЛІЙСЬКА)**

Оцінювання охоплює п'ять основних позицій, які відображають процес підготовки і захисту кваліфікаційної роботи:

- 1) вступ та висновки,
- 2) теоретична частина,
- 3) емпірична частина,
- 4) оформлення роботи,
- 5) безпосередньо процедура захисту.

За кожною позицією встановлена максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати у процесі підготовки та безпосереднього захисту кваліфікаційної роботи (див. Табл. 1).

*Таблиця 1.*

**Сумарне оцінювання кваліфікаційної роботи**

№ з/п	Складові, що підлягають оцінюванню	Сума у балах		
		Попереднє оцінювання членами ДЕК	Під час захисту	
1.	Вступ. Висновки	20		
2.	Теоретична частина	10		
3.	Емпірична частина	20		
4.	Оформлення роботи	10		
5.	Захист роботи		40	
6.	Разом	60	40	100
7.	Загальна максимальна оцінка			100

## Норми оцінювання кваліфікаційної роботи

Оцінка за кваліфікаційну роботу охоплює працю студента за певний період і включає оцінювання кількох видів праці: робота з літературою, першоджерелами, проведення спостережень, експериментальної роботи, оформлення кваліфікаційної роботи, доповідь, відповідь на запитання тощо.

*Таблиця 2.*

### Оцінювання кваліфікаційних робіт

№ з/п	Елементи, що оцінюються	Норми оцінювання	Оцінка в балах
<b><i>1. Вступ. Висновки</i></b>			
1.1	Актуальність проблеми	Обґрунтування важливості дослідження для розвитку відповідного напрямку соціальної сфери, соціальної роботи, зв'язок роботи із завданнями в галузі соціальної політики та соціальної роботи. Розуміння проблемної ситуації, тобто протиріч, що являє собою сутність досліджуваної проблеми, співвідношення між відомим та невідомим, наявним та необхідним, того, що потребує розв'язання та спрямовує науковий пошук на отримання нових знань про предмет дослідження	0-2
1.2	Мета дослідження	Бачення автором кінцевого результату дослідження та вміння формулювати його лаконічним виразом, містка відповідь на запитання: «Навіщо проводиться дослідження?»	0-2
1.3	Завдання дослідження	Уміння переводити соціальну проблему, що досліджується, на рівень завдань. Повнота та достатність сформульованих завдань для досягнення мети дослідження	0-2
1.4	Об'єкт та предмет дослідження	Уміння вирізняти у соціальному явищі ціль (об'єкт) та його частину (предмет), що створюють проблемну ситуацію, встановлювати зв'язок між ними. Об'єкт є носієм проблемної ситуації, а предмет являє собою ті характеристики об'єкта, які потрібно дослідити, щоб реалізувати завдання дослідження	0-2
1.5	Гіпотеза дослідження	Уміння формулювати наукові припущення щодо властивостей, структури об'єкта, характеру зв'язків між явищами, що вивчаються, чинників, що детермінують ці зв'язки, передбачення автором кваліфікаційної	0-2

		роботи причинно-наслідкових зв'язків між елементами проблемної ситуації	
1.6	Теоретична та практична значимість дослідження	Розуміння автором роботи відмінності отриманих результатів від відомих раніше, усвідомлення ним ступеня можливості практичного використання результатів дослідження	0-2
1.7	Апробація результатів дослідження	Перелік конференцій, засідань круглих столів, студій, на яких оприлюднено результати дослідження, а також публікацій із теми дослідження	0-2
1.8	Висновки дослідження	Уміння підбивати підсумки проведеної роботи. Обґрунтованість висновків, усвідомлення автором ступеня розв'язання поставлених завдань. Логічність побудови та чіткість викладу тексту висновків	0-2
1.9	Наявність власних пропозицій і рекомендацій	Бачення та обґрунтування студентом основних шляхів, умов, засобів розв'язання досліджуваної проблеми, самостійність рекомендацій, уміння усвідомлено приймати позиції відомих науковців та практиків	0-2
1.10	Самостійність суджень автора роботи	Уміння формулювати та обґрунтовувати власну позицію щодо оцінки стану об'єкта і перспектив його розвитку	0-2
	<b>Разом</b>		<b>20</b>
<b>2. Теоретична частина</b>			
2.1	Структура роботи	Правильність та логічність структури роботи, що забезпечує повноту розкриття теми та ступінь реалізації завдань дослідження	0-2
2.2	Джерельна база та методологічні засади дослідження	Уміння здійснювати критичний аналіз основних джерел, що розкривають тему дослідження, їх систематизацію, визначення їх місця у колі наявних джерел, виявлення аспектів проблеми, що не знайшли достатнього і необхідного висвітлення в науковій та навчальній літературі, акцент на дискусійних, невирішених, недосліджених аспектах проблеми. Уміння окреслювати основні етапи розвитку наукової думки з проблеми дослідження, визначати ті питання, що потребують подальшого висвітлення, визначати власний вклад у розв'язання означеної проблеми, обґрунтовувати доцільність і необхідність проведення подальших досліджень у даному напрямі	0-2

2.3	Історико-теоретичний аналіз явища	Уміння здійснювати історико-теоретичний, теоретико-правовий аналіз досліджуваного явища, представляти результати такого аналізу, як бази для подальшого наукового пошуку	0-2
2.4	Висвітлення інноваційного практичного досвіду	Уміння здійснювати аналіз якості практичного розв'язання проблем, схожих із досліджуваною проблемою, оцінювати рівень реалізації окреслених у них завдань та узагальнювати інноваційний досвід, накопичений у практичній соціальній роботі	0-2
2.5	Характер викладу матеріалу	Наявність у роботі послідовності розвитку думки, смислової закінченості, змістовної цілісності, логічності, об'єктивності, лаконічності викладу тексту. Уміння аргументовано викладати зміст і результати дослідження, уникати загальних слів, бездоказових тверджень, тавтології	0-2
	<b>Разом</b>		<b>10</b>
<b>3. Емпірична частина</b>			
3.1	Методи та методика дослідження	Уміння обирати методи дослідження, адекватні поставленим завданням та предмету дослідження, розробляти методику дослідження	0-5
3.2	Організація емпіричного дослідження	Уміння застосовувати технологію збору даних про предмет дослідження, розробляти інструментарій для вирішення завдань дослідження, розробляти систему емпіричних індикаторів, будувати вибіркочну сукупність, обробляти отриману інформацію, в тому числі за допомогою методів математичної статистики, інтерпретувати та узагальнювати результати дослідження	0-5
3.3	Технологія емпіричного дослідження	Уміння розробляти інструментарій дослідження (анкети, схеми інтерв'ю, бесіди, бланки спостереження, бланки аналізу документів і т. д.), здійснювати його апробацію та грамотно використовувати у процесі дослідження	0-5
3.4	Проведення експерименту	Розробляти програму експерименту відповідно до його виду (соціологічний, психолого-педагогічний, соціально-психологічний, соціально-педагогічний, соціальний), реалізовувати основні завдання експерименту та перевіряти висунуті гіпотези, проводити діагностуючий та формувальний експерименти	0-5
	<b>Разом</b>		<b>20</b>

<b>4. Оформлення роботи</b>			
4.1	Обсяг роботи	Загальний обсяг магістерської кваліфікаційної роботи до 100 с. основного тексту (зі списком літератури). Додатки не входять до загального обсягу роботи	0-1
4.2	Композиційна будова роботи	Наявність усіх структурно-композиційних складових: титульного аркуша; змісту; списку скорочень (за необхідністю); вступу; основної частини, представленої розділами та підрозділами; висновків; списку використаних джерел; додатків (за необхідністю)	0-1
4.3	Рубрикація тексту	Оптимальність розподілу тексту на розділи, підрозділи, пункти, абзаци	0-1
4.4	Бібліографічний опис видань	Дотримання вимог ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання	0-1
4.5	Ступінь літературної грамотності	Відсутність орфографічних, стилістичних та інших помилок у тексті роботи	0-1
4.6	Система посилань	Правильність оформлення посилань: використання квадратних дужок, позначення порядкового номера видання у списку використаних джерел та відповідних сторінок або перелік ряду порядкових номерів джерел, на які посилається автор роботи. Місце крапки в реченнях, що містять посилання	0-1
4.7	Нумерація сторінок, розділів, підрозділів	Правильність нумерації сторінок, розділів, підрозділів, пунктів відповідно до ДСТУ 3008-2015. Документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення	0-1
4.8	Додатки	Доцільність матеріалів, що містяться у додатках, їх змістовність, правильність оформлення (позначення великими літерами абетки, окрім Г, Є, З, І, Ї, Й, О, Ч, Ь)	0-1
4.9	Технічне оформлення	Папір формату А4, береги: верхнє, нижнє, лівє – не < 20 мм, правє – не < 10 мм, кегль – 14, гарнітура – Times New Roman, полуторний міжрядковий інтервал, не > двох виправлень на сторінці, заголовки структурних частин: зміст, перелік умовних скорочень, вступ, розділ, висновки, додатки, список використаних джерел друкують великими літерами симетрично до набору, кожна структурна частина починається з нової сторінки,	0-1

		правильність оформлення ілюстрацій, таблиць, формул. Наявність електронного варіанта тексту роботи на 1 оптичному компакт-диску (CD-ROM)	
4.10	Загальний естетичний вигляд роботи та наявність анотації	Рукопис кваліфікаційної роботи має мати тверде переплетення, титульний аркуш – усі необхідні відомості, підчищення та виправлення не мають псувати загального естетичного вигляду сторінки. Уміння стисло і повно викласти основний зміст магістерської роботи (обсяг – 0,5 сторінки друк. арк. формату А4)	0-1
	<b>Разом</b>		<b>10</b>
<b>5. захист дипломної роботи</b>			
5.1	Готовність роботи до захисту	Наявність відзиву наукового керівника, в якому зазначені рівень підготовки спеціаліста до виконання професійних обов'язків, ступінь самостійності у виконанні кваліфікаційної роботи, новизна поставлених завдань та оригінальність їх вирішення, логічність структури роботи, вміння використовувати літературу, ступінь оволодіння методами дослідження, повнота та якість розробки теми, логічність, послідовність, аргументованість викладу основного тексту, висновки про те, якою мірою робота відповідає вимогам, що ставляться до кваліфікаційних робіт у вузі. Наявність зовнішньої рецензії, в якій оцінюються актуальність проблеми, що досліджується, вміння застосовувати теоретичні знання для вирішення конкретних практичних завдань, можливість практичного застосування роботи або окремих її частин у діяльності установ соціальної сфери, наявність власних пропозицій і рекомендацій автора, їх новизна, практична цінність, достовірність результатів і обґрунтованість висновків, недоліки роботи. Наявність резолюції завідувача випускової кафедри про допуск роботи до захисту. За умови відсутності одного з перелічених документів (відзиву наукового керівника, зовнішньої рецензії, резолюції завідувача випускової кафедри про допуск до захисту), робота не допускається до захисту	0-5



5.2	Побудова вступної доповіді («захисного слова») щодо змісту та основних результатів кваліфікаційної роботи	Уміння логічно й аргументовано представляти результати дипломної роботи у Державній екзаменаційній комісії. Вступне слово має містити такі обов'язкові елементи: обґрунтування актуальності теми дослідження, мета, завдання, об'єкт, предмет дослідження, практична значущість проведеного дослідження, методи, які використовувались для досягнення результатів роботи, отримані результати, висновки, те, що вдалося встановити, довести, якщо є підстава – говорити про елементи наукової новизни у теоретичних положеннях та практичних рекомендаціях. Слід також відмітити, з якими труднощами довелося зіткнутися у процесі розв'язання завдань та досягнення мети кваліфікаційної роботи. В разі необхідності використовувати комп'ютерну техніку, заздалегідь підготовлені наочні засоби – плакати з таблицями, графіками, алгоритмами і та ін.	0-5
5.3	Володіння науковим апаратом та матеріалом дослідження	Розуміння сутності та змісту основних наукових категорій, уміння коректного їх застосування. Вільне володіння матеріалом, відсутність прив'язаності до тексту	0-15
5.4	Відповіді на запитання членів ДЕК, присутніх на захисті осіб, уміння вести наукову дискусію	Компетентні та вичерпні відповіді на запитання. Студент зобов'язаний дати вичерпні відповіді на всі зауваження, що мають місце у відзиві та рецензії, а також у виступах присутніх на захисті. Здатність обґрунтовувати власну наукову позицію, логічно й аргументовано будувати відповіді з дискусійних питань	0-15
	<b>Разом</b>		<b>40</b>

## Критерії оцінювання

Оцінювання захисту кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснюється за національною шкалою та шкалою ECTS (див. Табл. 3).

*Таблиця 3*

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### III. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. ДСТУ 3008:2015. Документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення. Київ: ДП «УкрНДНЦ», 2016. 31 с. URL: <http://surl.li/bwtqo> (дата звернення: 10.05.2024).
2. ДСТУ 8302:2015. Інформація і документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Київ: ДП «УкрНДНЦ», 2016. 20 с. URL: <http://surl.li/eefho> (дата звернення: 10.05.2024).
3. Методичні рекомендації щодо підготовки та написання кваліфікаційних робіт [для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузей знань 01 Освіта / 03 Гуманітарні науки, спеціальностей 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))) / 035 Філологія, спеціалізацій 014.021 Англійська мова та зарубіжна література / 035.04 Германські мови та літератури] / укладач О.П. Бодик. Київ : МДУ, 2024. 26 с.
4. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчально-методичних працях науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти МДУ (нова редакція). URL: <http://surl.li/nqwfb> (дата звернення: 10.05.2024).
5. Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в Маріупольському державному університеті URL: <http://surl.li/nqwld> (дата звернення: 10.05.2024).
6. Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у Маріупольському державному університеті. URL: <http://surl.li/nqxey> (дата звернення: 10.05.2024).
7. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОНУ від 29 серпня 2024 р. № 1225). URL: <https://qr.cd.org/6mcj> (дата звернення: 29.08.2024).
8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОНУ № 871 від 20 червня 2019 р.). URL: <http://surl.li/nqwzk> (дата звернення: 10.05.2023).
9. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. European Association for Quality Assurance in Higher Education, 2005, Helsinki. URL: <http://surl.li/nqxco> (дата звернення: 10.05.2024)